



LA CONTENANCE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Cartes à pincés
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « La contenance » - Cartes à pincés - Pincés à linge

Objectifs de fin de séance	- Savoir ce qu'est une contenance - Connaître les principales mesures de contenance (L, dL, cL)
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : ➤ lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux contenances. » ⇒ Demander aux élèves : « Pouvez-vous me dire ce qu'est une contenance selon vous ? » ⇒ Recueillir les propositions des élèves. ⇒ Expliciter : « Une contenance sert à mesurer la quantité de liquide contenue dans un récipient (par exemple, un arrosoir, un verre, un saladier...). La contenance se mesure principalement en litre, mais parfois on peut utiliser le décilitre si l'on souhaite mesurer une plus petite capacité (comme celle d'un pichet ou d'un grand verre), ou on utilise également le centilitre pour mesurer une capacité encore plus petite (comme celle d'une canette). » 2. Expliquer le travail des élèves « Pour vous entraîner avec la contenance (aussi appelée capacité) et les unités de mesure de contenance, vous allez avoir à votre disposition des cartes à pincés. Sur ces cartes, il faudra placer la pince au bon endroit, sous la bonne réponse, afin d'indiquer la contenance de l'objet dessiné. » ⇒ Montrer les cartes à pincés aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
Cartes à pincés : L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. L'activité devra toutefois être réalisée de manière individuelle. Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin ou bien de laisser les cartes en atelier autonome (plusieurs niveaux de difficulté sont proposés dans les cartes à pincés). L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.		

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Correction collective : L'enseignant reviendra sur quelques cartes à pincettes travaillées par les élèves puis sur les différentes unités de mesures de contenances. L'enseignant fera également remarquer aux élèves qu'il est possible d'utiliser certains objets adaptés à la mesure de contenance comme les verres doseurs et que les contenances sont régulièrement utilisées dans la vie quotidienne comme en pâtisserie.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

